



คู่มือการขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

บทนำ

ในยุคแห่งการเปลี่ยนผ่านสู่สังคมฐานความรู้และนวัตกรรม ภาครัฐได้กำหนดนโยบาย Thailand ๔.๐ เพื่อขับเคลื่อนประเทศจากระบบเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยทรัพยากร ไปสู่ระบบเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และความรู้ ซึ่งหนึ่งในกลไกสำคัญที่สุดของการพัฒนาประเทศ คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูง สามารถปรับตัวและสร้างคุณค่าต่อสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างยั่งยืน การบรรลุเป้าหมายดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาในฐานะผู้จัดการเรียนรู้ ผู้สร้างแรงบันดาลใจและผู้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่กำหนดโดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) การประเมินสมรรถนะอาจารย์จึงมิได้มุ่งเน้นเพียงการวัดประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเท่านั้น หากแต่เป็นกระบวนการเพื่อพัฒนาคุณภาพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลและทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาที่มีพันธกิจในการพัฒนาท้องถิ่นและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน จึงให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับสมรรถนะของอาจารย์ให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับแนวทาง Thailand ๔.๐ ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างคนไทย ๔.๐ ที่มีสมรรถนะสูง มีความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดทำคู่มือการประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับนี้ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินและพัฒนาสมรรถนะอาจารย์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ในศาสตร์ของตน ความรู้ในศาสตร์การจัดการเรียนรู้ สมรรถนะ และค่านิยม โดยเชื่อมโยงกับตัวบ่งชี้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับคุณวุฒิ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางสามารถตอบสนองต่อความคาดหวังของสังคม และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค Thailand ๔.๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทนำ	ก
สารบัญ	ข
กรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (Lampang Rajabhat University Professional Standards Framework : LPRU PSF)	๑
ขั้นตอนการขอรับการประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์	๘
เอกสารประกอบการขอรับการประเมิน	๙
รายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน	๙
ข้อเสนอแนะการเขียนผลงานด้านการเรียนการสอน และจดหมายรับรอง เพื่อขอรับการประเมิน ระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (LPRU PSF)	๑๑
- แบบยื่นขอรับการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (LPRU PSF-๐๐๑)	๑๔
- แบบฟอร์มประวัติและผลงานด้านการเรียนการสอน	๑๖
การประเมินระดับคุณภาพอาจารย์มีอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (LPRU PSF-๐๐๒)	
- ผลงานด้านการเรียนการสอน เพื่อขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ ระดับ..... (LPRU PSF-๐๐๓)	๑๗
- แบบรับรองประวัติการทำงานและการเรียนการสอน	๑๘
ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (LPRU PSF-๐๐๔)	
- แบบประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง(LPRU PSF-๐๐๕)	๑๙
ภาคผนวก	
ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๔
ตารางเทียบความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐาน วิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และองค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณภาพอาจารย์ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๒
มติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙	๔๐
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริม การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙	๔๓
ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะในการเทียบกรอบสมรรถนะอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (Lampang Rajabhat University Professional Standards Framework : LPRU PSF)	๔๘

กรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
(Lampang Rajabhat University Professional Standards Framework : LPRU PSF)
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๑. องค์ประกอบของคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ มีดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

- (๑) ความรู้ในสาขาวิชา หรือศาสตร์ของตน
- (๒) ความรู้ในศาสตร์การจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies) ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบย่อย คือ

- (๑) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมี

ประสิทธิภาพ

- (๒) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (๔) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูล

ป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values) ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

- (๑) คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (๒) อารมณ์เชิงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

๒. ระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ในแต่ละองค์ประกอบของอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง กำหนดให้มีระดับคุณภาพ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนของแต่ละองค์ประกอบเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับที่ ๑ อาจารย์ที่มีคุณภาพ

อาจารย์ที่มีคุณภาพ หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ผู้ที่ขอรับการประเมินในระดับที่ ๑ จะต้องแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะหรือสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge)	
๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	■ อธิบายแนวคิดและหลักการสำคัญของรายวิชาที่สอนพร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ ■ จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ
๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	■ อธิบายจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ ■ ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ กลุ่มผู้เรียน
องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies)	
๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	■ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และบริบทของชุมชนท้องถิ่น ■ ประสานงานและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	■ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ■ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลลัพธ์การเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน และบริบทของชุมชนท้องถิ่น ■ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ■ พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ■ ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ
๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	■ จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ■ ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้
๒.๔ วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	■ ประเมินความก้าวหน้า (Formative) และประเมินผลสรุป (Summative) โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ■ ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values)	
๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	■ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓.๒ ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	■ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย

ระดับที่ ๒ อาจารย์ที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพเป็นอาจารย์ที่มีคุณภาพ

อาจารย์ที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ระดับที่ ๑ ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ขอรับการประเมินในระดับที่ ๒ **จะต้องมีสมรรถนะในระดับที่ ๑** และแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะ หรือ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge)	
๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	■ ติดตามความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์ และนำมาใช้อย่างเหมาะสม ■ ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือในมหาวิทยาลัยและชุมชนท้องถิ่น
๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	■ วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น ■ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือในมหาวิทยาลัย
องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies)	
๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	■ ประเมินการออกแบบและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ■ มีส่วนร่วมในการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือในมหาวิทยาลัย
๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	■ กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ■ ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ ■ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือในมหาวิทยาลัย
๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	■ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น ■ วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา
๒.๔ วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	■ เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values)	
๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพ อาจารย์อย่างต่อเนื่อง	■ มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือในมหาวิทยาลัย ■ รับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมวิชาชีพและชุมชนท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง
๓.๒ ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพอาจารย์	■ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือในมหาวิทยาลัย

ระดับที่ ๓ อาจารย์ที่สร้างอาจารย์ที่มีคุณภาพในมหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพระดับที่ ๒ ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับมหาวิทยาลัยด้านการจัดการเรียนรู้และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ผู้ที่ขอรับการประเมินในระดับที่ ๓ จะต้องมีสมรรถนะในระดับที่ ๑ ถึงระดับที่ ๒ และแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะหรือ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge)	
๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา ของตน	■ ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในสาขาวิชาหรือศาสตร์ของตนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความรู้ใหม่ ■ เชื่อมโยงความรู้ในสาขาวิชาหรือศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ■ ให้คำปรึกษา ชี้แนะความรู้ในสาขาวิชาหรือศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัยและชุมชนท้องถิ่น
๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การ สอนและการเรียนรู้	■ ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ■ บูรณาการจัดการเรียนรู้ระหว่างวิชาหรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น ■ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือชี้แนะการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies)	
๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	■ มีส่วนร่วมในการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ต่างสาขาวิชา หรือชุมชนท้องถิ่น หรือ ■ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา หรือ ■ สถาบันอื่นนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้
๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	■ จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน หรือผลงานทางวิชาการประเภทอื่น ๆ และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	■ จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลองหรือพื้นที่จริง หรือในชุมชนท้องถิ่น ■ ริเริ่มและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร
๒.๔ วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	■ ใช้วิธีการใหม่ในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ■ ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ■ เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values)	
๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	■ เป็นพี่เลี้ยงและผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย หรือเป็นผู้ที่มีบทบาทในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
๓.๒ อารมณ์เชิงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	■ เป็นพี่เลี้ยงและผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

ระดับที่ ๔ อาจารย์ที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

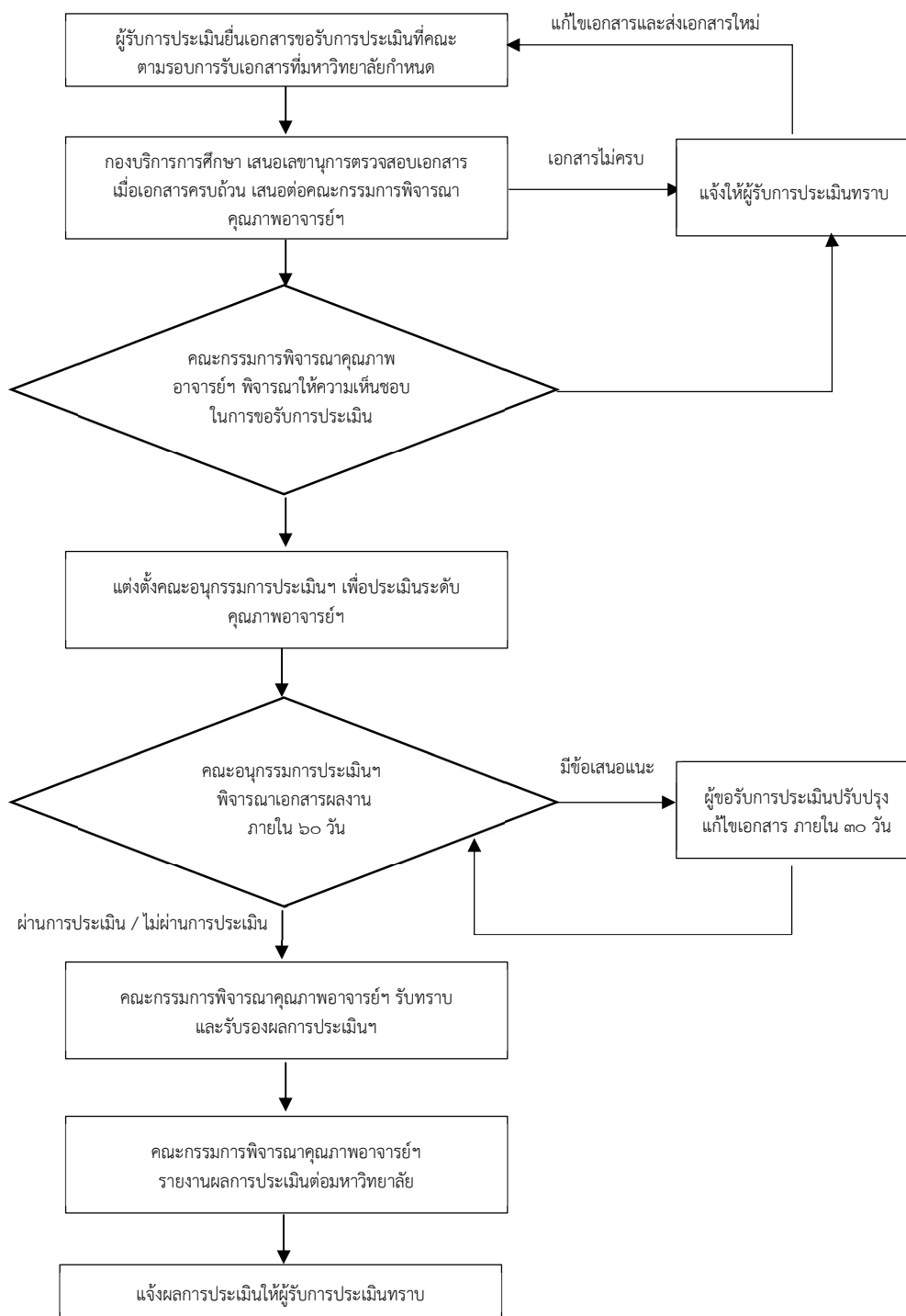
อาจารย์ที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือนานาชาติ หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพระดับที่ ๓ ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ และเป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ผู้ที่ขอรับการประเมินในระดับที่ ๔ **จะต้องมีสมรรถนะในระดับที่ ๑ ถึงระดับที่ ๓** และแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะหรือ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge)	
๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	■ สร้างความรู้ใหม่ของสาขาวิชาหรือศาสตร์ของตนที่สอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น ■ คาดการณ์หรือประเมินทิศทาง ความก้าวหน้าของสาขาวิชาหรือศาสตร์ของตนที่สอน
๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	■ สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น หรือ ■ ถ่ายทอดหรือให้คำปรึกษาหรือชี้แนะการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ
องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies)	
๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	■ เป็นผู้นำการออกแบบและการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ และเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น ■ เป็นวิทยากรในการออกแบบและการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์
๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	■ เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ ■ ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	■ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัย หรือ ■ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
๒.๔ วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	■ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัย หรือ ■ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

องค์ประกอบ	รายละเอียดสมรรถนะ
องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values)	
๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพ อาจารย์อย่างต่อเนื่อง	■ มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติ หรือนานาชาติ <u>หรือ</u> ■ เป็นผู้นำเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์หรือชุมชนท้องถิ่น ในระดับชาติหรือนานาชาติ
๓.๒ ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพอาจารย์	■ มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ

ขั้นตอนการขอรับการประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์



เอกสารประกอบการขอรับการประเมิน

ประกอบด้วยเอกสาร ๔ ส่วน

- ๑) แบบยื่นขอรับการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ (LPRU PSF-๐๐๑)
- ๒) แบบฟอร์มประวัติและผลงานด้านการเรียนการสอน (LPRU PSF-๐๐๒)
- ๓) ผลงานด้านการเรียนการสอน เพื่อขอรับการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ (LPRU PSF-๐๐๓)
- ๔) แบบรับรองประวัติการทำงานด้านการเรียนการสอน (LPRU PSF-๐๐๔)
- ๕) แบบประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ (LPRU PSF-๐๐๕)

รายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. การนำส่งเอกสาร

ผู้รับการประเมินส่งเอกสารขอรับการประเมินระดับคุณภาพตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ ณ คณะที่สังกัด ตามรอบการรับเอกสารที่มหาวิทยาลัยกำหนด และคณะนำส่งที่คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ โดยมีรายละเอียดเอกสาร ดังนี้

- ๑) แบบยื่นขอรับการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ (LPRU PSF-๐๐๑)
- ๒) แบบฟอร์มประวัติและผลงานด้านการเรียนการสอน (LPRU PSF-๐๐๒)
- ๓) ผลงานด้านการเรียนการสอน เพื่อขอรับการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ (LPRU PSF-๐๐๓)
- ๔) แบบรับรองประวัติการทำงานด้านการเรียนการสอน (LPRU PSF-๐๐๔)
- ๕) แบบประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ (LPRU PSF-๐๐๕)

๒. เลขานุการ ตรวจสอบเอกสาร

เลขานุการคณะกรรมการพิจารณาคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ดำเนินการตรวจสอบเอกสารของผู้รับการประเมิน

๑) **กรณีเอกสารครบถ้วน** เลขานุการคณะกรรมการฯ เสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์พิจารณา

๒) **กรณีเอกสารไม่ครบถ้วน** เลขานุการคณะกรรมการฯ แจ้งให้ผู้รับการประเมินดำเนินการ ทบทวนเอกสารและส่งเอกสารขอรับการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอีกครั้ง

๓. คณะกรรมการพิจารณาคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์พิจารณา

คณะกรรมการฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการขอรับการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้ขอรับการประเมิน ดำเนินการพิจารณาให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อทำหน้าที่ประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้ขอรับการประเมิน

๔. คณะอนุกรรมการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์

คณะอนุกรรมการฯ ดำเนินการพิจารณาประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ของผู้รับการประเมิน ภายใน ๖๐ วัน และเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการพิจารณาคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์

กรณีคณะอนุกรรมการฯ มีข้อเสนอแนะให้ผู้ขอรับการประเมินดำเนินการแก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติม

ภายใน ๓๐ วัน และเสนอต่อคณะกรรมการฯ พิจารณาอีกครั้ง

๕. คณะกรรมการพิจารณาคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์รับทราบและรับรองผลการประเมิน

คณะกรรมการพิจารณาคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ รับทราบและรับรองผลการประเมินและดำเนินการ ดังนี้

๑) **กรณีผ่านการประเมิน** คณะกรรมการฯ รายงานผลการประเมินต่อมหาวิทยาลัย เพื่อจัดทำประกาศแต่งตั้งเป็นผู้ผ่านการรับรองสมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน และแจ้งผลการประเมินให้ผู้รับการประเมินทราบ

๒) **กรณีไม่ผ่านการประเมิน** เลขานุการคณะกรรมการฯ แจ้งผลการประเมินให้ผู้รับการประเมินทราบ

**ข้อแนะนำการเขียนผลงานด้านการเรียนการสอน และจดหมายรับรอง
เพื่อขอรับการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (LPRU PSF)**

เอกสารประกอบการขอรับการประเมิน ประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่

๑. ประวัติส่วนตัวของตนเองด้านการเป็นอาจารย์ ประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป ประวัติการศึกษา และประวัติการทำงานตั้งแต่เริ่มเข้าเป็นอาจารย์ รวมถึงการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ

๒. ผลงานด้านการเรียนการสอน เนื้อหาควรแสดงถึงประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนของตนเอง ที่บ่งถึงสมรรถนะตามแนวทางพัฒนาคุณภาพอาจารย์ฯ ครอบคลุมทุกองค์ประกอบย่อยตามระดับที่ยื่นขอรับการประเมิน ก่อนเขียนผู้ขอรับการประเมินควรศึกษาเกณฑ์ให้เข้าใจ แล้วเขียนเนื้อหาสอดคล้องกับเกณฑ์ ภายใต้อันดับย่อยตามระดับที่จะขอรับการประเมิน ให้ครอบคลุมและครบทุกเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับ โดยเขียนเป็นลักษณะของความเรียง ไม่ควรใส่ตาราง รูปภาพ หรือแผนภูมิใด ๆ และกำหนดความยาวดังนี้

ระดับที่ ๑ และ ๒ ไม่เกิน ๓,๐๐๐ คำ (ภาษาอังกฤษ) หรือประมาณ ๘ - ๑๐ หน้า (ภาษาไทย)

ระดับที่ ๓ และ ๔ ไม่เกิน ๕,๐๐๐ คำ (ภาษาอังกฤษ) หรือประมาณ ๑๐ - ๑๕ หน้า (ภาษาไทย)

ผลงานด้านการเรียนการสอนที่นำมาเขียนควรเป็นประสบการณ์จากบทบาทของตนในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นปัจจุบัน ตามบริบทของผู้ขอรับการประเมิน โดยอยู่ในช่วงระยะเวลา ๓ ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน ควรเขียนเป็น “กรณีศึกษาจากประสบการณ์การสอน” ที่ผู้ขอรับการประเมินได้จัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา ๒ กรณี เพื่อให้เห็นการจัดการเรียนการสอนในมิติที่หลากหลาย ไม่ควรลอกเกณฑ์หรือเขียนในลักษณะตอบคำถามตามเกณฑ์แต่ละข้อ ควรเขียนให้ร้อยเรียงเชื่อมโยงกัน ตั้งแต่การออกแบบและวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์ ดำเนินกิจกรรม การสร้างบรรยากาศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล เนื้อหาที่เขียนควรแสดงให้เห็นว่าทำอะไร ทำไมจึงทำเช่นนั้น ทำอย่างไร และได้ผลอย่างไร มีใช้เพียงการเล่าเรื่องเกี่ยวกับการประสบการณ์การทำงานส่วนบุคคล แต่ต้องเป็นการนำเสนอประสบการณ์เชิงประจักษ์ที่ประสบความสำเร็จ สามารถนำมาวิเคราะห์ให้เห็นว่าส่งผลต่อผู้เรียนอย่างไร โดยแสดงให้เห็นถึง

- ผลงานที่ประสบความสำเร็จตามองค์ประกอบทั้ง ๓ ด้าน
- ผลสัมฤทธิ์หรือการประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน
- การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ อาจรวมถึงการวิจัยด้านการเรียนการสอน
- การสะท้อนคิด (reflection) ซึ่งประกอบด้วยสิ่งที่กระทำ การวิเคราะห์สิ่งที่กระทำและผลที่เกิดขึ้น รวมถึงสิ่งที่พัฒนาตนเองต่อไป

การสะท้อนคิดในแต่ละกรณีที่เขียน เป็นการวิเคราะห์ว่าการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองสอดคล้องกับการออกแบบหรือไม่ ประสพปัญหาอะไรบ้าง ทำไมจึงเกิดขึ้น รู้ได้อย่างไรว่าสิ่งใดเป็นไปด้วยดีหรือสิ่งใดไม่ตรงกับสิ่งที่วางแผนไว้ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จหรือการไม่ประสบความสำเร็จ ได้เรียนรู้อะไรบ้างจากประสบการณ์การเรียนการสอนที่ดำเนินการไป ข้อดีและข้อเสียหรือข้อจำกัดของวิธีการสอนที่ใช้ วางแผนว่าจะปรับกลยุทธ์การสอนอย่างไรต่อไปหรือจะทำการอะไรเพื่อปรับปรุงให้การเรียนการสอนดีขึ้นหรือทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น

กรณีที่ขอรับการประเมินระดับที่สูงขึ้น กรณีศึกษาประสบการณ์การสอนที่ใช้ในการขอรับการประเมิน จะต้องเป็นกรณีศึกษาใหม่ ไม่ซ้ำซ้อนกับกรณีศึกษาที่เคยยื่นขอรับการประเมิน และควรห่างจากการยื่นครั้งที่แล้วอย่างน้อย ๒ ภาคการศึกษา เอกสารประกอบ หรือ หลักฐานข้อมูลที่เป็นเอกสาร อาจไม่จำเป็นต้องการประเมิน อย่างไรก็ตาม ผู้ขอรับการประเมินสามารถนำเสนอภาพประกอบ เอกสารหลักฐานเพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นเอกสารภาคผนวก (นอกเหนือจากความเรียงที่กำหนด) เอกสารส่วนนี้ควรเป็นสิ่งที่สำคัญและจำและจำเป็นต้องนำเสนอเพื่อประกอบประเด็นสำคัญสำคัญเท่านั้น จึงไม่ควรมีมากนัก การจัดทำเอกสารประกอบให้ทำเป็นรูปแบบ PDF แยกไฟล์สำหรับแต่ละกรณีศึกษา ข้อมูลหลักฐานให้คัดเลือกเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องมานำเสนอ เอกสารหลักฐานแต่ละชิ้นจะต้องอ้างอิงกับข้อความในผลงานด้านการเรียนการสอนที่เขียนการบ่งชี้ถึงสมรรถนะตามองค์ประกอบย่อยในเนื้อหาผลงานด้านการเรียนการสอน ให้ใช้วิธีอ้างอิงกับเลขลำดับที่กำกับองค์ประกอบย่อย เมื่อเขียนถึงเรื่องหรือประเด็นนั้นในองค์ประกอบต่าง ๆ ตามตารางแสดงเกณฑ์แนวทางพัฒนาคุณภาพอาจารย์ฯ (หน้า ๑๗) และให้ใช้ตัวอักษรแสดงองค์ประกอบหลักเพื่อความชัดเจน โดยกำหนดให้ด้านความรู้ใช้ “ร” ด้านสมรรถนะ ใช้ “ส” ด้านค่านิยม ใช้ “ค” เช่น อ้างอิง (ร๑.๒.๔) หมายถึง ประสบการณ์นี้แสดงความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้-แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน ผู้ขอรับการประเมินควรตรวจสอบว่าเนื้อหาที่เขียนได้ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ครบทุกหัวข้อย่อยตามเกณฑ์ในแนวทางพัฒนาอาจารย์ฯ การอ้างอิงให้ใส่เป็นวงเล็บท้ายประโยคหรือท้ายย่อหน้าที่กล่าวถึงเรื่องนั้น ภาษา เลือกเขียนได้ ๒ ภาษา คือไทย หรือ อังกฤษ Electronic file - Font TH-SarabunNew ขนาด ๑๖ และใส่หมายเลขบรรทัดแต่ละหน้า

๓. จดหมายรับรอง (letters of reference) มีวัตถุประสงค์เพื่อยืนยันและเสริมความน่าเชื่อถือในความสามารถทางการสอนของผู้ขอรับการประเมิน ผ่านหลักฐานเชิงประจักษ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอุดมศึกษาของไทย จดหมายรับรองทำหน้าที่เป็นหลักฐานบุคคลที่สำคัญ ในการสนับสนุนสิ่งที่ผู้ขอรับการประเมินเขียน ช่วยให้คณะกรรมการผู้ประเมินมองเห็นมิติของผู้สมัครในด้านความรู้ในศาสตร์ของตนเอง และศาสตร์การเรียนรู้ความสามารถในการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาศักยภาพในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนคุณค่า จรรยาบรรณ และการเติบโตทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จำนวนจดหมายรับรองขึ้นอยู่กับระดับที่ขอรับการประเมิน ดังนี้

ระดับที่ ๑ - ๓ จดหมายรับรอง ๒ ฉบับ

ระดับที่ ๔ จดหมายรับรอง ๓ ฉบับ

จดหมายรับรองควรให้ข้อมูลสนับสนุนและเสริมเกี่ยวกับประสบการณ์และผลงานของผู้ขอรับการประเมินแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทและความรับผิดชอบล่าสุดของผู้ขอรับการประเมิน อ้างอิงถึงความสำเร็จด้านการเรียนการสอนของผู้ขอรับการประเมิน บทบาทปัจจุบันและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ที่ดำเนินการ การมีส่วนร่วมในการสังเกตการสอนของผู้ขอรับการประเมิน (ถ้ามี) นอกจากนี้อาจรวมถึงแนวปฏิบัติที่เป็นนวัตกรรม การสนับสนุนการพัฒนาในการสอนและการเรียนรู้ในระดับสถาบัน หรือการสนับสนุนการริเริ่มระดับชาติในการพัฒนาแนวทางการสอนและการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ผู้ขอรับการประเมินมีส่วนร่วม ควรชี้ให้เห็นถึงผลกระทบเชิงบวกต่อผู้เรียน รวมถึงคุณค่าทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ ตลอดจนความสามารถในการสร้างความเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในสถาบัน

จดหมายรับรองควรเป็นการรับรอง “เฉพาะบุคคล” ใช้ภาษาที่เฉพาะเจาะจง มีหลักฐานเชิงประจักษ์ และโยงกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ฯ ชัดเจน เลี่ยงการใช้คำชมเชยกว้าง ๆ ที่ไม่มีตัวอย่างประกอบ ควรชี้ตรงไปที่วิธีสอน นวัตกรรม และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พิสูจน์ได้ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ เพื่อย้ำความเชื่อมั่นว่าผู้ขอรับการประเมินมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ในแนวทางการพัฒนาอาจารย์ฯ อย่างแท้จริง การเลือกผู้เขียน

จดหมายรับรองที่เหมาะสมจึงมีความสำคัญ ควรเลือกผู้ที่รู้จักและเห็นผลงานของผู้ขอรับการประเมิน ผู้เขียนจดหมายรับรองควรมีโอกาสอ่านผลงานที่ผู้ขอรับประเมินจะส่งขอรับการประเมิน และศึกษาเกณฑ์ในแนวทางการพัฒนาอาจารย์ฯ ตามระดับที่จะขอรับการประเมิน เพื่อที่จะได้ให้ข้อมูลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับระดับนั้น ๆ



LPRU PSF-๐๐๑

แบบยื่นขอรับการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (LPRU PSF)

ชื่อผู้ขอรับการประเมิน :

สาขาวิชา : คณะ :

เบอร์โทรศัพท์ : Email :

ข้าพเจ้า ☐ ไม่เคย ☐ เคย ยื่นขอรับการประเมินสมรรถนะฯ ถ้าเคยยื่น ระดับใด..... เมื่อไร.....

ขอแสดงความจำนงเพื่อขอรับการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (Lampang Rajabhat University Professional Standards Framework :
LPRU PSF) ทั้งนี้ ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทำความเข้าใจแนวทางการพัฒนาคุณภาพดังกล่าวเป็นอย่างดีแล้ว

ขอยืนยันว่าเนื้อหาในประวัติผลงานด้านการสอนของข้าพเจ้า(ชื่อผู้สมัคร).....
เป็นผลจากการสะท้อนคิดและประสบการณ์ส่วนบุคคลของข้าพเจ้าเอง โดยไม่มีการคัดลอก ปรับเปลี่ยน
ดัดแปลง ข้อความจากเอกสารของผู้อื่น และไม่มีการใช้ข้อความที่สร้างขึ้นโดย Generative AI
(ปัญญาประดิษฐ์ที่สร้างเนื้อหา) แต่อย่างใด

ระดับที่ขอรับการประเมิน : ☐ ระดับที่ ๑ อาจารย์ที่มีคุณภาพ
☐ ระดับที่ ๒ อาจารย์ที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นอาจารย์ที่มีคุณภาพ
☐ ระดับที่ ๓ อาจารย์ที่สร้างอาจารย์ที่มีคุณภาพในมหาวิทยาลัย
☐ ระดับที่ ๔ อาจารย์ที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับ
นานาชาติ

รายการเอกสาร หลักฐานประกอบการขอรับการประเมิน

- ☐ ๑. แบบยื่นขอรับการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ (LPRU PSF-๐๐๑)
- ☐ ๒. แบบฟอร์มประวัติและผลงานด้านการเรียนการสอน (LPRU PSF-๐๐๒)
- ☐ ๓. ผลงานด้านการเรียนการสอน เพื่อขอรับการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ (LPRU PSF-๐๐๓)
- ☐ ๔. แบบรับรองประวัติการทำงานด้านการเรียนการสอน (LPRU PSF-๐๐๔)
- ☐ ๕. แบบประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ (LPRU PSF-๐๐๕)

ขอรับรองว่าข้อความดังกล่าวเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ

(.....)

วันที่ เดือน..... พ.ศ.....

คำรับรองของผู้บังคับบัญชาระดับสาขาวิชาหรือเทียบเท่า

ได้ตรวจสอบแล้วเห็นว่า
มีเอกสาร หลักฐาน ครบถ้วน และมีความเหมาะสมในการขอรับการประเมินประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตาม
กรอบมาตรฐานวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ลงชื่อ
(.....)
วันที่ เดือน..... พ.ศ.....

ความเห็นผู้บังคับบัญชาระดับคณบดีหรือเทียบเท่า

ได้ตรวจสอบแล้วเห็นว่า
เป็นผู้มีความเหมาะสมที่จะได้รับการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏลำปาง

ลงชื่อ
(.....)
วันที่ เดือน..... พ.ศ.....



LPRU PSF-๐๐๒

แบบฟอร์มประวัติและผลงานด้านการเรียนการสอน
การประเมินระดับคุณภาพอาจารย์มีอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รูปถ่าย ๑.๕ นิ้ว

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑) ประวัติส่วนตัว

๑. ชื่อ - สกุล
๒. ตำแหน่ง
- คณะ.....
๓. วันบรรจุเข้าทำงาน
๔. อายุงาน..... ปี (ในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางที่ยื่นขอรับรองจนถึงวันที่เสนอชื่อ)

๒) ประวัติการศึกษา (เรียงจากสูงสุด)

๑. สถาบัน..... ปีที่จบการศึกษา.....
- วุฒิที่ได้รับ..... สาขาวิชา.....
๒. สถาบัน..... ปีที่จบการศึกษา.....
- วุฒิที่ได้รับ..... สาขาวิชา.....
๓. สถาบัน..... ปีที่จบการศึกษา.....
- วุฒิที่ได้รับ..... สาขาวิชา.....

๓) ประวัติการทำงานเป็นอาจารย์และตำแหน่งทางวิชาการ

.....

.....

.....

.....

๔) ผลงานด้านการสอน (๓ ปีย้อนหลัง) *

.....

.....

.....

๕) ผลงานทางวิชาการ และงานวิจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาระดับคุณภาพอาจารย์ (๓ ปี) ย้อนหลัง *

.....

.....

.....

ผลงานด้านการเรียนการสอน
เพื่อขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ ระดับ.....

คำชี้แจง อธิบายการปฏิบัติงานและผลการดำเนินงานให้เห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนเชื่อมโยงให้ครบแต่ละมิติ หรือองค์ประกอบในแต่ละระดับที่ขอรับการประเมินพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

[illegible]

หมายเหตุ ระดับที่ ๑ และ ๒ ไม่เกิน ๓,๐๐๐ คำ (ภาษาอังกฤษ) หรือประมาณ ๘ - ๑๐ หน้า (ภาษาไทย)
ระดับที่ ๓ และ ๔ ไม่เกิน ๕,๐๐๐ คำ (ภาษาอังกฤษ) หรือประมาณ ๑๐ - ๑๕ หน้า (ภาษาไทย)



LPRU PSF-๐๐๔

แบบรับรองประวัติการทำงานและการเรียนการสอน
ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (LPRU PSF)

ชื่อ-สกุล ผู้รับรอง :

สาขาวิชา :

คณะ :

ชื่อ-สกุล ผู้ขอรับการประเมิน :

ความสัมพันธ์กับผู้ขอรับการประเมิน

☐ ผู้บังคับบัญชา ☐ เพื่อนร่วมงาน

☐ อื่น ๆ

☐ ระยะเวลาการทำงานร่วมกัน จำนวน.....ปี

มุมมองของท่านในการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะของผู้ขอรับการประเมิน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลของผู้เสนอรับการประเมินและรับรองเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ
(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน..... พ.ศ.....

หมายเหตุ แบบรับรองประวัติการทำงานด้านการเรียนการสอน (LPRU PSF-๐๐๔) จำนวน ๓ ฉบับ



แบบประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (LPRU PSF)

ชื่อผู้ขอรับการประเมิน : สาขาวิชา : คณะ :

- ระดับที่ขอรับการประเมิน :
- ☐ ระดับที่ ๑ อาจารย์ที่มีคุณภาพ
- ☐ ระดับที่ ๒ อาจารย์ที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นอาจารย์ที่มีคุณภาพ
- ☐ ระดับที่ ๓ อาจารย์ที่สร้างอาจารย์ที่มีคุณภาพในมหาวิทยาลัย
- ☐ ระดับที่ ๔ อาจารย์ที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

ระดับคุณภาพ	ระดับที่ ๑ อาจารย์ที่มีคุณภาพ	ระดับที่ ๒ อาจารย์ที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็น อาจารย์ที่มีคุณภาพ	ระดับที่ ๓ อาจารย์ที่สร้างอาจารย์ที่มีคุณภาพ ในมหาวิทยาลัย	ระดับที่ ๔ อาจารย์ที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพใน ระดับชาติหรือนานาชาติ
องค์ประกอบ				
องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge)				
๑.๑ ความรู้ในศาสตร์ สาขาวิชาของตน	☐ ๑.๑.๑ อธิบายแนวคิดและหลักการ สำคัญของ รายวิชาที่สอนพร้อมทั้งการ ประยุกต์ใช้ ☐ ๑.๑.๒ จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อ ที่สอนได้อย่างเป็นระบบ	☐ มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑ และ ☐ ๑.๑.๓ ติดตามความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์ และนำมาใช้อย่างเหมาะสม ☐ ๑.๑.๔ ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยน ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือในมหาวิทยาลัย และชุมชนท้องถิ่น	☐ มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒ และ ☐ ๑.๑.๕ ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญ ในสาขาวิชาหรือศาสตร์ของตน เพื่อเป็น แนวทางในการสร้างความรู้ใหม่ ☐ ๑.๑.๖ เชื่อมโยงความรู้ในสาขาวิชา หรือศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ☐ ๑.๑.๗ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ใน สาขาวิชาหรือศาสตร์ของตน แก่อาจารย์ใน มหาวิทยาลัยและชุมชนท้องถิ่น	☐ มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓ และ ☐ ๑.๑.๘ สร้างความรู้ใหม่ของสาขาวิชาหรือ ศาสตร์ของตนที่สอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของ ชุมชนท้องถิ่น ☐ ๑.๑.๙ คาดการณ์หรือประเมินทิศทาง ความก้าวหน้าของสาขาวิชาหรือศาสตร์ของตน ที่สอน

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบ	ระดับที่ ๑ อาจารย์ที่มีคุณภาพ	ระดับที่ ๒ อาจารย์ที่เกื้อกูลเพื่อร่วมวิชาชีพให้เป็น อาจารย์ที่มีคุณภาพ	ระดับที่ ๓ อาจารย์ที่สร้างอาจารย์ที่มีคุณภาพ ในมหาวิทยาลัย	ระดับที่ ๔ อาจารย์ที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพใน ระดับชาติหรือนานาชาติ
๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การ สอนและการเรียนรู้	☐ ๑.๒.๑ อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ ☐ ๑.๒.๒ ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้และ วิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ กลุ่มผู้เรียน	☐ มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑ และ ☐ ๑.๒.๓ วิเคราะห์ภูมิหลังและและ ศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทของ ชุมชนท้องถิ่น ☐ ๑.๒.๔ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการวัดและ ประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือ ในมหาวิทยาลัย	☐ มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒ และ ☐ ๑.๒.๕ ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ☐ ๑.๒.๖ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ ระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง และ เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น ☐ ๑.๒.๗ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะการจัดการเรียนรู้ และการวัดและ ประเมินผลแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย	☐ มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓ และ ☐ ๑.๒.๘ สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทของ ชุมชนท้องถิ่น หรือ ถ่ายทอด หรือ ให้ คำปรึกษา หรือ ชี้แนะการจัดการเรียนรู้ และ การวัดและประเมินผลใน ระดับชาติหรือ นานาชาติ
องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies)				
๒.๑ ออกแบบและ วางแผน การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ ของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	☐ ๒.๑.๑ ออกแบบและวางแผนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้ เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้และบริบทของชุมชน ท้องถิ่น ☐ ๒.๑.๒ ประสานงานและวางแผนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้สอนร่วมใน รายวิชา (ถ้ามี) เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	☐ มีสมรรถนะระดับที่ ๑ และ ☐ ๒.๑.๓ ประเมินการออกแบบและ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไป พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ☐ ๒.๑.๔ มีส่วนร่วมในการออกแบบและ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับ เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือใน มหาวิทยาลัย	☐ มีสมรรถนะระดับที่ ๒ และ ☐ ๒.๑.๕ มีส่วนร่วมในการออกแบบ และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกับอาจารย์ต่างสาขาวิชา หรือชุมชน ท้องถิ่น หรือ เป็นวิทยากรในด้านการ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ และเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่าง สาขาวิชา หรือ สถาบันอื่นนำรูปแบบการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้	☐ มีสมรรถนะระดับที่ ๓ และ ☐ ๒.๑.๖ เป็นผู้นำการออกแบบและการวาง แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ และเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น ☐ ๒.๑.๗ เป็นวิทยากรในการออกแบบและ การวาง แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และ เทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์
๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการ เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	☐ ๒.๒.๑ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง ☐ ๒.๒.๒ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลลัพธ์การเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน และบริบทของชุมชน ท้องถิ่น ☐ ๒.๒.๓ ใช้ทรัพยากรและสื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	☐ มีสมรรถนะระดับที่ ๑ และ ☐ ๒.๒.๖ กำกับดูแลและติดตาม พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ ☐ ๒.๒.๗ ใช้นวัตกรรมหรือความคิด สร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	☐ มีสมรรถนะระดับที่ ๒ หรือ ☐ ๒.๒.๙ จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน หรือ ผลงานทางวิชาการประเภทอื่น ๆ และนำผลมา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น	☐ มีสมรรถนะระดับที่ ๓ และ ☐ ๒.๒.๑๐ เป็นผู้นำ หรือผู้สร้าง นวัตกรรมการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ใน ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ ผลักดันให้ เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับ องค์กรที่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิด

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบ	ระดับที่ ๑ อาจารย์ที่มีคุณภาพ	ระดับที่ ๒ อาจารย์ที่เกื้อกูลเพื่อร่วมวิชาชีพให้เป็น อาจารย์ที่มีคุณภาพ	ระดับที่ ๓ อาจารย์ที่สร้างอาจารย์ที่มีคุณภาพ ในมหาวิทยาลัย	ระดับที่ ๔ อาจารย์ที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพใน ระดับชาติหรือนานาชาติ
	เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ☐ ๒.๒.๔ พิจารณานำผลการประเมินมา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ☐ ๒.๒.๕ ประสานงานการจัดการเรียนรู้ กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ	☐ ๒.๒.๘ แนะนำและแลกเปลี่ยน เรียนรู้วิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แก่ เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือใน มหาวิทยาลัย		การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๒.๓ เสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้เรียน	☐ ๒.๓.๑ จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดย การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ☐ ๒.๓.๒ ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการ พัฒนาการเรียนรู้	☐ มีสมรรถนะระดับที่ ๑ และ ☐ ๒.๓.๓ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของ ชุมชนท้องถิ่น ☐ ๒.๓.๔ วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและ ทันเวลา	☐ มีสมรรถนะระดับที่ ๒ และ ☐ ๒.๓.๕ จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ จริง หรือ สถานการณ์จำลอง หรือพื้นที่จริง ☐ ๒.๓.๖ ริเริ่มและสนับสนุนการ เปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ในระดับหลักสูตร	☐ มีสมรรถนะระดับที่ ๓ และ ☐ ๒.๓.๗ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย การจัด บรรยากาศการเรียนรู้ในระดับ มหาวิทยาลัย หรือ เป็นที่ปรึกษาในการ กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการ เรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
๒.๔ วัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถ ให้ข้อมูล ป้อนกลับอย่าง สร้างสรรค์	☐ ๒.๔.๑ ประเมินความก้าวหน้า (Formative) และประเมินผลสรุป (Summative) โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ☐ ๒.๔.๒ ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์	☐ มีสมรรถนะระดับที่ ๑ และ ☐ ๒.๔.๓ เลือกวิธีและเครื่องมือในการ วัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ ชัดเจน	☐ มีสมรรถนะระดับที่ ๒ และ ☐ ๒.๔.๔ ใช้วิธีการใหม่ในการวัดและ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของผลลัพธ์การ เรียนรู้ ☐ ๒.๔.๕ ประเมินวิธีการวัดและ ประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ☐ ๒.๔.๖ เป็นผู้นำในการออกแบบการวัด และประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับ หลักสูตร	☐ มีสมรรถนะระดับที่ ๓ และ ☐ ๒.๔.๗ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับ มหาวิทยาลัย หรือ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนด นโยบายการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบ	ระดับที่ ๑ อาจารย์ที่มีคุณภาพ	ระดับที่ ๒ อาจารย์ที่เกื้อกูลเพื่อร่วมวิชาชีพให้เป็น อาจารย์ที่มีคุณภาพ	ระดับที่ ๓ อาจารย์ที่สร้างอาจารย์ที่มีคุณภาพ ในมหาวิทยาลัย	ระดับที่ ๔ อาจารย์ที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพใน ระดับชาติหรือนานาชาติ
องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values)				
๓.๑ การพัฒนาตนเอง ในวิชาชีพอาจารย์อย่าง ต่อเนื่อง	☐ ๓.๑.๑ พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ ๑ และ ☐ ๓.๑.๒ มีส่วนร่วมในการพัฒนา วิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือใน มหาวิทยาลัย ☐ ๓.๑.๓ รับฟังความคิดเห็นจากเพื่อน ร่วมวิชาชีพและชุมชนท้องถิ่นเพื่อนำมา พัฒนาตนเอง	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ ๒ และ ☐ ๓.๑.๔ เป็นพี่เลี้ยงและผู้นำในการพัฒนา วิชาชีพ อาจารย์ในมหาวิทยาลัย หรือเป็นผู้ที่มี บทบาทในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ ๓ และ ☐ ๓.๑.๕ มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการ พัฒนา วิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือ นานาชาติ หรือ เป็นผู้นำเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์หรือชุมชนท้องถิ่น ในระดับชาติหรือนานาชาติ
๓.๒ จัดทำวิจัย จรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพ อาจารย์	☐ ๓.๒.๑ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพอาจารย์ ของมหาวิทยาลัย	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ ๑ และ ☐ ๓.๒.๒ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิด ความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชา หรือในมหาวิทยาลัย	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ ๒ และ ☐ ๓.๒.๓ เป็นพี่เลี้ยงและผู้นำเชิงนโยบาย ด้าน จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ใน มหาวิทยาลัย	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ ๓ และ ☐ ๓.๒.๔ มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็น แบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพในระดับชาติหรือ นานาชาติ

ภาคผนวก



ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
จึงมีมติออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนา
คุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับนับตั้งแต่วันประกาศ

๓. ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับ
ต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“อาจารย์” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำ

๔. คุณภาพอาจารย์ ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

- (๑) ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน
- (๒) ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

๔.๒ สมรรถนะ (Competencies) มี ๔ องค์ประกอบย่อย คือ

- (๑) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (๔) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับ

อย่างสร้างสรรค์

๔.๓ ค่านิยม (Values) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

- (๑) คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (๒) อารมณ์เชิงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

๕. คุณภาพอาจารย์ในแต่ละองค์ประกอบตามข้อ ๔ ให้มีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ โดยระดับคุณภาพอาจารย์ตามแต่ละองค์ประกอบ ให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่แนบท้ายประกาศนี้

๖. สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองเพื่อให้มีระดับคุณภาพอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๗. สถาบันอุดมศึกษาอาจใช้ประกาศนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ หรืออาจพัฒนาแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ขึ้นเองได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิกร)

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยคุณภาพอาจารย์มี ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies) ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบย่อย คือ

๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values) ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

๓.๑ คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ธารังไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

คุณภาพอาจารย์ในแต่ละองค์ประกอบข้างต้น กำหนดให้มีระดับคุณภาพในแต่ละองค์ประกอบจำนวน ๔ ระดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของอาจารย์ โดยระดับคุณภาพ ๔ ระดับ มีดังนี้

ระดับที่ ๑ ครูที่มีคุณภาพ

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร

ระดับที่ ๒ ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพระดับที่ ๑ ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร

ระดับที่ ๓ ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพระดับที่ ๒ ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ระดับที่ ๔ ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

หมายถึงอาจารย์ที่มีคุณภาพระดับที่ ๓ ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ และเป็นผู้นำ เจริญนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ตารางแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและระดับคุณภาพอาจารย์

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
๑. ความรู้ (Knowledge)				
๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา ของตน	- อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ - จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑ - ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม - ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒ - ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ - เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง - ให้คำปรึกษาชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓ - สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน - คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน
๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอน และการเรียนรู้	- อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ - ระบุวิธีการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑ - วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้ - แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒ - ประเมินวิธีการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล - บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง - ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะวิธีการจัดการ	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓ - สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรมในศาสตร์การสอน และจัดการการเรียนรู้ <u>หรือ</u> - ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
		แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน	เรียนรู้และการวัดและ ประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร	
๒. สมรรถนะ (Competencies)				
๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	- ออกแบบกิจกรรม และ การใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ - ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	- มีสมรรถนะระดับที่ ๑ - ประเมินการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ - มีส่วนร่วมในการพัฒนา การออกแบบการเรียนรู้ ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	- มีสมรรถนะระดับที่ ๒ - มีส่วนร่วมในการพัฒนา การออกแบบการเรียนรู้ ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา <u>หรือ</u> - เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบ กิจกรรมและเทคโนโลยี การเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา <u>หรือ</u> - สถาบันอื่นนำรูปแบบ การเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้	- มีสมรรถนะระดับที่ ๓ - เป็นผู้นำการออกแบบ การเรียนรู้ในต่างศาสตร์ - เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบ กิจกรรมและเทคโนโลยี การเรียนรู้ในต่างศาสตร์
๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง - จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับ ของผู้เรียน - ใช้ทรัพยากรและสื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ - พิจารณานำผลการประเมิน	- มีสมรรถนะระดับที่ ๑ - กำกับดูแลและติดตาม พัฒนาการการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - ใช้นวัตกรรมหรือความคิด สร้างสรรค์ในการจัด การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - แนะนำและแลกเปลี่ยน เรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรม	- มีสมรรถนะระดับที่ ๒ - ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และ นำผลมาพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	- มีสมรรถนะระดับที่ ๓ - เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับชาติหรือนานาชาติ - ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือ กลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
	มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ● ประสานงานการจัด การเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ	การเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน		
๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้และสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียน	● จัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน ● ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ในการพัฒนาการเรียนรู้	● มีสมรรถนะระดับที่ ๑ ● จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ● วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และช่วยเหลือได้อย่าง เหมาะสมและทันเวลา	● มีสมรรถนะระดับที่ ๒ ● จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์ จริง หรือ สถานการณ์จำลอง หรือ ในพื้นที่จริง ● ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ ในระดับหลักสูตร	● มีสมรรถนะระดับที่ ๓ ● เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ในระดับองค์กร หรือ ● เป็นที่ปรึกษาในการกำหนด นโยบายเพื่อการพัฒนา บรรยากาศการเรียนรู้ ในระดับชาติหรือนานาชาติ
๒.๔ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	● ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมิน ผลสรุป (summative) โดย เน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ● สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับ แก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์	● มีสมรรถนะระดับที่ ๑ ● เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัด และประเมินผลที่สอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ และ กำหนดเกณฑ์การประเมิน ที่ชัดเจน	● มีสมรรถนะระดับที่ ๒ ● วัดและประเมินผลโดยใช้ วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ ● ประเมินวิธีการวัดและ ประเมินผลเพื่อนำมา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ● เป็นผู้นำในการออกแบบ	● มีสมรรถนะระดับที่ ๓ ● เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือ ● เป็นที่ปรึกษาในการกำหนด นโยบายการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในระดับชาติหรือ นานาชาติ

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
			การวัดและประเมินผล ในระดับหลักสูตร	
๓. ค่านิยม (Values)				
๓.๑ การพัฒนาตนเอง ในวิชาชีพอาจารย์ อย่างต่อเนื่อง	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๑ - มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน - รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๒ - เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๓ - มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ - เป็นผู้ชี้แนะเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ
๓.๒ ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพอาจารย์	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๑ - มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๒ - เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้แนะเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๓ - มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ

ในการนำประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อาจร่วมมือกับสมาคม เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท) ในการฝึกอบรม และพัฒนาคุณภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามประกาศนี้

ตารางเทียบความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณภาพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และองค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณภาพอาจารย์ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	LPRU PSF
ระดับที่ ๑ ครูที่มีคุณภาพ	ระดับที่ ๑ อาจารย์ที่มีคุณภาพ
องค์ประกอบ ๑ ความรู้ (Knowledge)	องค์ประกอบ ๑ ความรู้ (Knowledge)
๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน
- อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ - จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ	- อธิบายแนวคิดและหลักการสำคัญของรายวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ - จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ
๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้
- อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ - ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน	- อธิบายจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ - ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ กลุ่มผู้เรียน
องค์ประกอบ ๒ สมรรถนะ (Competencies)	องค์ประกอบ ๒ สมรรถนะ (Competencies)
๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ - ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และบริบทของชุมชนท้องถิ่น - ประสานงานและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน	- จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลลัพธ์การเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน และบริบทของชุมชนท้องถิ่น

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	LPRU PSF
■ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้	■ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
■ พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	■ พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้
■ ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ	■ ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ
๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียน	๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการ เรียนรู้ของผู้เรียน
■ จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจาก ผู้เรียน	■ จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เรียน
■ ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้	■ ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการ เรียนรู้
๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อม ทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้ง สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์
■ ประเมินความก้าวหน้า (Formative) และประเมิน ผลสรุป (Summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	■ ประเมินความก้าวหน้า (Formative) และประเมินผล สรุป (Summative) โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้
■ สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่าง สร้างสรรค์	■ ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่าง สร้างสรรค์
องค์ประกอบ ๓ ค่านิยม (Values)	องค์ประกอบ ๓ ค่านิยม (Values)
๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่าง ต่อเนื่อง	๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
■ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	■ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓.๒ อารังไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	๓.๒ อารังไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์
■ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ของ องค์กร	■ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ของ มหาวิทยาลัย
ระดับที่ ๒ ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มี คุณภาพ	ระดับที่ ๒ อาจารย์ที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็น อาจารย์ที่มีคุณภาพ
องค์ประกอบ ๑ ความรู้ (Knowledge)	องค์ประกอบ ๑ ความรู้ (Knowledge)
๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน
■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑	■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑ และ
■ ติดตามความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้ อย่างเหมาะสม	■ ติดตามความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์ และนำมาใช้อย่าง เหมาะสม
■ ถ่ายทอดความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน	■ ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ใน สาขาวิชาหรือมหาวิทยาลัย และชุมชนท้องถิ่น
๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้
■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑	■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑ และ

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	LPRU PSF
■ วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไป ออกแบบกระบวนการเรียนรู้	■ วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไป ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น
■ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการ เรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ใน สาขาวิชาหรือหน่วยงาน	■ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และ การวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือ มหาวิทยาลัย
องค์ประกอบ ๒ สมรรถนะ (Competencies)	องค์ประกอบ ๒ สมรรถนะ (Competencies)
๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
■ มีสมรรถนะระดับที่ ๑	■ มีสมรรถนะระดับที่ ๑ และ
■ ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	■ ประเมินการออกแบบและแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้
■ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	■ มีส่วนร่วมในการออกแบบและวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือ ในมหาวิทยาลัย
๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
■ มีสมรรถนะระดับที่ ๑	■ มีสมรรถนะระดับที่ ๑ และ
■ กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	■ กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ
■ ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	■ ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่นอย่างมี ประสิทธิภาพ
■ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	■ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือในมหาวิทยาลัย
๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียน	๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการ เรียนรู้ของผู้เรียน
■ มีสมรรถนะระดับที่ ๑	■ มีสมรรถนะระดับที่ ๑ และ
■ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	■ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น
■ วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่าง เหมาะสมและทันเวลา	■ วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือ ได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา
๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อม ทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้ง สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์
■ มีสมรรถนะระดับที่ ๑	■ มีสมรรถนะระดับที่ ๑ และ
■ เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การ	■ เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การ

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	LPRU PSF
ประเมินที่ชัดเจน	ประเมินที่ชัดเจน
องค์ประกอบ ๓ ค่านิยม (Values)	องค์ประกอบ ๓ ค่านิยม (Values)
๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
- มีคุณลักษณะระดับที่ ๑ - มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน - รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๑ และ - มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือในมหาวิทยาลัย - รับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมวิชาชีพและชุมชนท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง
๓.๒ อารังไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	๓.๒ อารังไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์
- มีคุณลักษณะระดับที่ ๑ - มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	- มีคุณลักษณะระดับที่ ๑ และ - มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือในมหาวิทยาลัย
ระดับที่ ๓ ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร	ระดับที่ ๓ อาจารย์ที่สร้างอาจารย์ที่มีคุณภาพในมหาวิทยาลัย
องค์ประกอบ ๑ ความรู้ (Knowledge)	องค์ประกอบ ๑ ความรู้ (Knowledge)
๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน
- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒ - ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความรู้ใหม่ - เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง - ให้คำปรึกษา ชี้แนะความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒ และ - ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในสาขาวิชาหรือศาสตร์ของตนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความรู้ใหม่ - เชื่อมโยงความรู้ในสาขาวิชาหรือศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง - ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในสาขาวิชาหรือศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัยและชุมชนท้องถิ่น
๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้
- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒ - ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล - บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชาหรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง - ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร	- มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒ และ - ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล - บูรณาการการจัดการเรียนรู้ระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น - ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือชี้แนะการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย
องค์ประกอบ ๒ สมรรถนะ (Competencies)	องค์ประกอบ ๒ สมรรถนะ (Competencies)
๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการ	๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	LPRU PSF
เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
■ มีสมรรถนะระดับที่ ๒	■ มีสมรรถนะระดับที่ ๒ และ
■ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา <u>หรือ</u>	■ มีส่วนร่วมในการออกแบบและวางแผนการจัด กิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ต่างสาขาวิชา หรือ ชุมชนท้องถิ่น <u>หรือ</u>
■ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและ เทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา <u>หรือ</u>	■ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบและวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่าง สาขาวิชา <u>หรือ</u>
■ สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้	■ สถาบันอื่นนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ พัฒนาขึ้นไปใช้
๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
■ มีสมรรถนะระดับที่ ๒	■ มีสมรรถนะระดับที่ ๒ และ
■ ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	■ จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน หรือผลงานทางวิชาการ ประเภทอื่น ๆ และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียน	๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการ เรียนรู้ของผู้เรียน
■ มีสมรรถนะระดับที่ ๒	■ มีสมรรถนะระดับที่ ๒ และ
■ จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือ สถานการณ์จำลองหรือในพื้นที่จริง	■ จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์ จำลอง หรือพื้นที่จริง หรือในชุมชนท้องถิ่น
■ ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ในระดับหลักสูตร	■ ริเริ่มและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร
๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อม ทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้ง สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์
■ มีสมรรถนะระดับที่ ๒	■ มีสมรรถนะระดับที่ ๒ และ
■ วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้	■ ใช้วิธีการใหม่ในการวัดและประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ ผลลัพธ์การเรียนรู้
■ ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	■ ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน
■ เป็นผู้ดำเนินการออกแบบการวัดและประเมินผลใน ระดับหลักสูตร	■ เป็นผู้ดำเนินการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร
องค์ประกอบ ๓ ค่านิยม (Values)	องค์ประกอบ ๓ ค่านิยม (Values)
๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่าง ต่อเนื่อง	๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการ บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	LPRU PSF
■ มีคุณลักษณะระดับที่ ๒ ■ เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ ในองค์กร	■ มีคุณลักษณะระดับที่ ๒ และ ■ เป็นพี่เลี้ยงและผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ใน มหาวิทยาลัย หรือเป็นผู้ที่มีบทบาทในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น
๓.๒ อารังไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	๓.๒ อารังไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์
■ มีคุณลักษณะระดับที่ ๒ ■ เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้แจงนโยบายด้านจรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	■ มีคุณลักษณะระดับที่ ๒ และ ■ เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้แจงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพอาจารย์ในมหาวิทยาลัย
ระดับที่ ๔ ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูใน ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	ระดับที่ ๔ อาจารย์ที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพ อาจารย์ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
องค์ประกอบ ๑ ความรู้ (Knowledge)	องค์ประกอบ ๑ ความรู้ (Knowledge)
๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน
■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓ ■ สร้างความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน	■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓ และ ■ สร้างความรู้ใหม่ของสาขาวิชาหรือศาสตร์ของตน ที่สอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น
■ คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของ ศาสตร์ที่สอน	■ คาดการณ์หรือประเมินทิศทาง ความก้าวหน้าของ สาขาวิชาหรือศาสตร์ของตนที่สอน
๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้
■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓ ■ สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรมในศาสตร์การสอน และการจัดการการเรียนรู้ หรือ	■ มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓ และ ■ สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรมในศาสตร์การสอน และ การจัดการการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น หรือ
■ ถ่ายทอด หรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะ วิธีการ จัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติ หรือนานาชาติ	■ ถ่ายทอด หรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะการจัดการ เรียนรู้ และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือ นานาชาติ
องค์ประกอบ ๒ สมรรถนะ (Competencies)	องค์ประกอบ ๒ สมรรถนะ (Competencies)
๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
■ มีสมรรถนะระดับที่ ๓ ■ เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์	■ มีสมรรถนะระดับที่ ๓ และ ■ เป็นผู้นำการออกแบบและการวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ และเชื่อมโยงกับบริบท ของชุมชนท้องถิ่น

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	LPRU PSF
■ เป็นวิทยากรในการออกแบบกิจกรรมและ เทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์	■ เป็นวิทยากรในการออกแบบและการวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์
๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
■ มีสมรรถนะระดับที่ ๓	■ มีสมรรถนะระดับที่ ๓ และ
■ เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ	■ เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
■ ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กร ที่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ	■ ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ มีคุณภาพ
๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียน	๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการ เรียนรู้ของผู้เรียน
■ มีสมรรถนะระดับที่ ๓	■ มีสมรรถนะระดับที่ ๓ และ
■ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ในระดับองค์กร <u>หรือ</u>	■ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการ เรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัย <u>หรือ</u>
■ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนา บรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ	■ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนา บรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้ง ทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้ง สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์
■ มีสมรรถนะระดับที่ ๓	■ มีสมรรถนะระดับที่ ๓ และ
■ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร <u>หรือ</u>	■ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัย <u>หรือ</u>
■ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือ นานาชาติ	■ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัด และประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับชาติหรือ ระดับนานาชาติ
องค์ประกอบ ๓ ค่านิยม (Values)	องค์ประกอบ ๓ ค่านิยม (Values)
๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่าง ต่อเนื่อง	๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
■ มีคุณลักษณะระดับที่ ๓	■ มีคุณลักษณะระดับที่ ๓ และ
■ มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพ อาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ <u>หรือ</u>	■ มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ ในระดับชาติหรือนานาชาติ <u>หรือ</u>

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการ บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	LPRU PSF
■ เป็นผู้ชี้แจงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา วิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ	■ เป็นผู้ชี้แจงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ อาจารย์หรือชุมชนท้องถิ่นในระดับชาติหรือนานาชาติ
๓.๒ อารังไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	๓.๒ อารังไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์
■ มีคุณลักษณะระดับที่ ๓	■ มีคุณลักษณะระดับที่ ๓ และ
■ มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่าง ให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพใน ระดับชาติหรือนานาชาติ	■ มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างด้าน ให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพใน ระดับชาติหรือนานาชาติ

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

(โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔

วันศุกร์ที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมดอกปีป ชั้น ๒ อาคารสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ผู้มาประชุม

๑.	ศาสตราจารย์วิทยา	จันทร์ศิลา	นายกสภามหาวิทยาลัย
๒.	รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์	สมุทธารักษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๓.	รองศาสตราจารย์ศิวัช	ลาวัลย์วดีกุล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๔.	รองศาสตราจารย์ปรีดี	สายสี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๕.	อาจารย์เสาวรีย์	บุญสา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจษฎา	ทองสุข	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๗.	รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์	อินตะขันธ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนันกาญจน์	สุวรรณเรือง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๙.	อาจารย์เทวฤทธิ์	วิญญา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๐.	รองศาสตราจารย์ปรีเยศ	สิทธิสรวง	เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ผู้มาประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๑.	รองศาสตราจารย์สุรัชย์	ขวัญเมือง	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย
๒.	นางสาวอริญญา	ชูโอชา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๓.	ศาสตราจารย์เกียรติคุณมนัส	สุวรรณ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	ศาสตราจารย์เกียรติคุณดนัย	บุญเกียรติ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	ศาสตราจารย์สุเทพ	สวนใต้	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	ศาสตราจารย์สุชาติ	เชียงฉิน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	รองศาสตราจารย์พงศ์	หรรดา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภกร	บุญญฤทธิ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๙.	นายประจัญ	ปรัชญสกุล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐.	นายณรงค์	ธรรมจารี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑.	นายวรชัย	เพชรร่วง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒.	นายวิศณุเวช	เศวตนันท์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์ธร	คำใจหนัก	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ	กลิ่นถาวร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม

๑.	นางวรัชญานันท์	เมธีวัชรโยธิน	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๒.	อาจารย์กมลวรรณ	ทาวิน	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๓.	นางสาวสุปราณี	สีดาบุตร	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๔.	ว่าที่ร้อยตรีณัฐพัชร	วันตัน	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๕.	นางสาวธัญญาลักษณ์	ทะลือ	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๖.	นายปฏิญญา	อินทราวุธ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
๗.	นายผริตเดช	แก้วบุญเรือง	ผู้ปฏิบัติงานโสตทัศนศึกษา

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี	จันทร์ตา	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
๒.	อาจารย์อัฉริยา	ครุฑาโรจน์	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านวิเทศสัมพันธ์
๓.	นางสาวตองตา	จรรยาวัฒนา	ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา
๔.	นางสาวรัตนศิริ	ยีนยัง	ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งหัวหน้างานคลัง
๕.	นางอรพรรณ	เสริมกลิ่น	นักวิชาการเงินและบัญชี

ผู้เข้าร่วมประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๑.	รองศาสตราจารย์พิสิฐ วัฒน	บัวกนก	คณบดีคณะครุศาสตร์
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรกฤษณ์	ฮันยะลา	คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิภพ	นราแก้ว	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์
๔.	อาจารย์นุสรา	แสงอร่าม	คณบดีคณะวิทยาการจัดการ
๕.	อาจารย์ปิยธรรณ์	รุ่งเร็ว	คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
๖.	รองศาสตราจารย์ธิดิมา	คุณยศยิ่ง	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยวุฒิ	โกเมศ	ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วศินวิโรตม์	เนติศักดิ์	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านสารสนเทศวิชาการและพลังงาน
๙.	อาจารย์สมศักดิ์	กำทอง	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
๑๐.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์รจเรจ	นันตา	รองคณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

ศาสตราจารย์วิทยา จันทร์ศิลา นายกสภามหาวิทยาลัย ประธานการประชุมกล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๗ การพิจารณา (ร่าง) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย แนวทาง
การพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๕..

รองศาสตราจารย์ปริตต์ สายสี รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา กรรมการ
สภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร ได้เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา (ร่าง) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ลำปาง ว่าด้วย แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕.. รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุมหมายเลข ๕.๗.๑

มติสภามหาวิทยาลัย ๑. เห็นชอบข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย แนวทางการพัฒนาคุณภาพ
อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. มอบมหาวิทยาลัยแจ้งให้คณาจารย์ทราบ

๓. รับรองรายงานการประชุมในระเบียบวาระนี้

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๐๐ น.

ขอรับรองรายงานการประชุมข้างต้น



(รองศาสตราจารย์ปริยศ ลิทธิสรวง)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ว่าด้วย แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙

เพื่อให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนา
คุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖
และที่องค์กรหรือสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยกำหนด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๑) (๒) (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๗
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ จึงออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์
เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย แนวทางการพัฒนาคุณภาพ
อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้เรียกว่า ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย แนวทางการพัฒนา
คุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์” หมายความว่า คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพ
อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะอนุกรรมการประเมิน” หมายความว่า คณะอนุกรรมการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณบดี” หมายความว่า คณบดี หรือหัวหน้าส่วนราชการ หรือส่วนงานภายใน
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางที่อาจารย์สังกัด

“อาจารย์” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ข้อ ๕ ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (กบว.) เป็น คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์

ข้อ ๖ อาจารย์ต้องพัฒนาตนเองเพื่อให้มีระดับคุณภาพอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง กรณีที่องค์กรหรือสภาวิชาชีพในสาขาวิชาที่เปิดสอนกำหนดให้อาจารย์ต้องมีคุณภาพอาจารย์ ระดับใดให้อาจารย์ในสาขาวิชานั้นต้องพัฒนาคุณภาพอาจารย์ให้อยู่ในระดับไม่ต่ำกว่าที่องค์กรหรือสภาวิชาชีพ กำหนด

ข้อ ๗ คุณภาพอาจารย์ ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

๗.๑ องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge)

๗.๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

๗.๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

๗.๒ องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies)

๗.๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗.๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ พร้อมให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

๗.๓ องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values)

๗.๓.๑ คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๗.๓.๒ อารมณ์เชิงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

ข้อ ๘ คุณภาพอาจารย์ในแต่ละองค์ประกอบ กำหนดให้มีระดับคุณภาพแต่ละองค์ประกอบ เป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับที่ ๑ อาจารย์ที่มีคุณภาพ หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลการเรียนรู้ สามารถวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการเอง อย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ระดับที่ ๒ อาจารย์ที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ หมายถึง อาจารย์ ที่เป็นผู้มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์ อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในมหาวิทยาลัย

ระดับที่ ๓ อาจารย์ที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความ ภาพ ระดับที่ ๒ ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัย

ในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับมหาวิทยาลัยด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ระดับที่ ๔ อาจารย์ที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพระดับที่ ๓ ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ และเป็นผู้นำเชิงนโยบาย ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ข้อ ๙ การพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาดำเนินการ ดังนี้

๙.๑ พัฒนาอาจารย์ ให้มีความรู้ ความสามารถตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยต้องผ่านการประเมินคุณภาพอาจารย์ ตามที่กำหนด

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ที่เป็นอาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์นิเทศ ในหลักสูตรทางการศึกษา ให้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่ครูสภารับรอง เช่น หลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะครู ของคุรุมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๓๘ แห่ง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรทางการศึกษา ให้เป็นผู้ที่ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษาที่สูงกว่าระดับที่สอน และกรณีเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษาที่สูงกว่าระดับที่สอนในหลักสูตรทางการศึกษาเท่านั้น

ข้อ ๑๐ การขอรับรองคุณภาพอาจารย์ ผู้ขอต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑๐.๑ ปฏิบัติหน้าที่สอนหรือเคสสอนในมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เห็นชอบ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

๑๐.๒ การขอรับการประเมินรับรองคุณภาพอาจารย์ สามารถขอในระดับใดก็ได้ ตามความสมัครใจ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง กำหนด

ข้อ ๑๑ วิธีการขอรับการประเมินรับรองมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์หรือคุณภาพอาจารย์ ให้ดำเนินการดังนี้

๑๑.๑ ผู้ขอรับการประเมิน ยื่นเรื่องขอรับการประเมินคุณภาพอาจารย์ ตามแบบฟอร์มที่กำหนด พร้อมเอกสารประกอบการขอรับการประเมิน ผ่านคณบดี มายังคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์

กรณีบุคคลทั่วไปภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นผู้ขอรับการประเมิน ให้ยื่นเรื่องขอรับการประเมินคุณภาพอาจารย์ตามแบบฟอร์มที่กำหนด พร้อมเอกสารประกอบการขอรับการประเมิน ผ่านประธานคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์

๑๑.๒ ให้อธิการบดี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือภายในมหาวิทยาลัย ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์การสอน และต้องได้รับการรับรองระดับคุณภาพอาจารย์จากองค์กร

ในระดับชาติหรือนานาชาติที่มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าของมหาวิทยาลัย เช่น United Kingdom Professional Standard Framework หรือ สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท.) หรือเทียบเท่า หรือผู้ทรงคุณวุฒิตามที่สภามหาวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง โดยความเห็นชอบขององค์กรหรือสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ในระดับไม่ต่ำกว่าผู้ที่ขอรับการประเมิน จำนวน ๓ คน เป็นคณะกรรมการประเมิน

อธิการบดีอาจแต่งตั้งเลขานุการหรือผู้ช่วยเลขานุการจากคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เป็นเลขานุการคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๑ คนก็ได้

ให้มหาวิทยาลัยชี้แจงคณะกรรมการประเมิน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ ตามคู่มือการขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง

๑๑.๓ ให้คณะกรรมการประเมิน เป็นผู้ประเมินระดับคุณภาพอาจารย์จากเอกสาร หลักฐานของผู้ขอรับการประเมิน โดยอาจเรียกเอกสารเพิ่มเติมจากผู้ขอรับการประเมินได้ และส่งผลการพิจารณาต่อคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัย ภายใน ๖๐ วัน โดยให้ความเห็น อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑๑.๓.๑ เห็นควรให้ได้รับการรับรองคุณภาพอาจารย์ตามระดับที่เสนอขอ หรือต่ำกว่า หรือสูงกว่าที่เสนอขอ โดยไม่มีข้อแก้ไข

๑๑.๓.๒ มีความเห็นและข้อเสนอนั้นให้ผู้ขอรับการประเมินแก้ไข หรือปรับปรุง ก่อนเห็นควรให้ได้รับการรับรองคุณภาพอาจารย์ตามระดับที่เสนอขอ หรือต่ำกว่า หรือสูงกว่า ที่เสนอขอ

กรณีที่ผู้ขอต้องแก้ไขหรือปรับปรุง ตามข้อเสนอนั้น ให้คณะกรรมการ ประเมินประชุมเพื่อพิจารณาผลการประเมิน แล้วแจ้งให้ผู้ขอรับการประเมินทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไข ให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา ๓๐ วัน นับตั้งแต่ได้รับข้อเสนอนั้น หากเกินกำหนดดังกล่าว ผู้ขอรับการประเมิน ต้องดำเนินการยื่นเรื่องเพื่อขอรับการประเมินใหม่

๑๑.๓.๓ ไม่เห็นชอบในการให้ได้รับการรับรองคุณภาพอาจารย์ตามที่เสนอขอ ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินสามารถขอขยายเวลาการประเมิน ต่อคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ได้ครั้งละไม่เกิน ๓๐ วัน

๑๑.๔ ให้คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ พิจารณานุมัติผลการรับรอง คุณภาพอาจารย์ เมื่ออนุมัติแล้ว และจัดทำเป็นเกียรติบัตรรับรองคุณภาพอาจารย์ โดยให้อธิการบดี หรือผู้ที่ได้รับหมายมอบเป็นผู้ลงนามรับรอง และแจ้งสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

กรณีคณะกรรมการประเมินไม่เห็นชอบการได้รับการรับรองคุณภาพอาจารย์ ให้คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ แจ้งผู้ขอรับการประเมินเพื่อทราบ และจัดทำข้อเสนอนั้นเพื่อให้ผู้รับ ขอรับการประเมินปรับปรุงตามข้อเสนอนั้นของคณะกรรมการประเมินต่อไป

ข้อ ๑๒ กรณีที่อาจารย์ได้รับการรับรองคุณภาพอาจารย์จากองค์กรในระดับชาติหรือนานาชาติที่มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าของมหาวิทยาลัย เช่น United Kingdom Professional Standard Framework หรือ สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท.) หรือเทียบเท่าแล้ว ให้สามารถเทียบระดับคุณภาพอาจารย์ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพอาจารย์

ข้อ ๑๓ การจ่ายค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมิน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ ให้อธิการบดีมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งใด ๆ เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัยขาด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



(ศาสตราจารย์วิทยา จันทศิริลา)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

**ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะในการเทียบกรอบสมรรถนะอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (Lampang Rajabhat University Professional Standards
Framework : LPRU PSF)**

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการปรับแก้	หน้า
๑. ขั้นตอนในการขอรับการประเมิน จะยึด Flowchart ตัวใด	มีความคาดเคลื่อนของคู่มือที่มีการเทียบ Flowchart ของ คอวท (เดิม)	ตัดของเดิมออก ใช้ตามคู่มือ หน้า ๘
๒. ตารางเปรียบเทียบใช้คำว่า นักศึกษา หรือ ผู้เรียน ควรปรับให้เป็นไปในรูปแบบเดียวกัน	แก้ไขใช้คำว่า ผู้เรียน	
๓. ผู้ประเมินยังไม่มีคุณสมบัติและรายชื่อ	รอตงตั้งจากสภามหาวิทยาลัย ตาม ข้อบังคับ (ใหม่) ข้อ ๑๑.๒	
๔. ตรวจสอบเอกสารแนบท้าย ๓ ข้อบังคับ การเขียนผลงาน พิมพ์ตกหล่น	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ	ตามคู่มือ หน้า ๑๑
๕. เพิ่มอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เป็น องค์ประกอบที่ ๔ เป็นจุดเน้น	เพิ่มเติมในคู่มือ ส่วนของรายละเอียด สมรรถนะแต่ละองค์ประกอบ	ตามคู่มือ หน้า ๒ - ๗
๖. กรอบการเขียนต้องสะท้อนสมรรถนะและ ผลการทำงาน	ปรับแบบฟอร์มผลงานด้านการเรียนการสอน เพื่อขอรับการประเมินสมรรถนะ อาจารย์ ในคู่มือ	ตามคู่มือ หน้า ๑๗
๗. ควรมีการอบรมชี้แจงผู้ประเมิน	เพิ่มเติม ข้อบังคับ (ใหม่) ข้อ ๑๑.๒ วรรคสาม	
๘. เพิ่มเติมการรับทราบผลการประเมินโดย สภามหาวิทยาลัย	เพิ่มเติม ข้อบังคับ (ใหม่) ข้อ ๑๑.๔	
๙. เพิ่มเติมการเขียนประวัติที่แสดงแรงจูงใจในการเป็นอาจารย์	ปรับแบบฟอร์มประวัติและผลงานด้านการเรียนการสอน ในคู่มือ	ตามคู่มือ หน้า ๑๖
๑๐. การเขียนควรเขียนให้เป็นการประเมิน ควรประเมินในภาพรวมที่รวมทุกองค์ประกอบ ไม่ควรแยกเป็นส่วน ๆ	ปรับแบบฟอร์มผลงานด้านการเรียนการสอน เพื่อขอรับการประเมินสมรรถนะ อาจารย์ ในคู่มือ	ตามคู่มือ หน้า ๑๗
๑๑. Flowchart ในหน้าที่ ๘ ควรทบทวน ความสอดคล้องของการใช้คำ	ดำเนินการ ปรับ Flowchart ตาม ข้อเสนอแนะ	ตามคู่มือ หน้า ๘
๑๒. ขั้นตอนการประเมิน ควรอธิบายบทบาท ของคณะกรรมการแต่ละชุดให้ชัดเจน	ปรับแก้นิยาม และเพิ่มเติม ข้อบังคับ (ใหม่) ข้อ ๔ และ ๕	